

Открытый урок

«ОЛИМПИЙСКАЯ СБОРНАЯ»: Достижения года

16 мая в Народном музее истории Пермского района чествовали участников проекта «Олимпийская сборная» – победителей предметных олимпиад, их родителей и педагогов.

Мероприятие началось с обзорной экскурсии, приуроченной к 75-летию Пермского района, на которой сотрудники музея динамично и увлекательно рассказали присутствующим о достижениях, людях, традициях и обычаях района.

Затем участники переместились в зал, где в колоритной обстановке кубков и вымпелов каждый из ребят получил из рук главы района символическую «олимпийскую» медаль. Родители и педагоги с трепетом и гордостью внимали словам благодарности, искренне радовались, заслушав родные сердцу имена.

Многие из них с самого детства привили ребятам любовь к тому делу, которым в совершенстве владеют сами. К примеру, родители Алёны Соловьёвой ходят в походы и предпочитают активный отдых на свежем воздухе. Именно поэтому она увлеклась скаутским движением, участвует в благоустройстве села.

Родители Софьи Баклановой являются тружениками сельскохозяйственной отрасли. Мама - ведущий агроном, а папа - инженер, всё свободное время папа посвящает работе на приусадебном участке. Потому не удивительно, что Софья увлечена биологией.

В семье Саши Мальцева все мужчины: дед, папа, дядя и Саша - умельцы, которым позавидовал бы и сам Левша. А мама, конечно, гордится ими и спокойно наблюдает, как её дом становится цехом по сборке разной техники.

Татьяна Сергеевна и Павел Александрович Щелкановы поддерживают выбор своей дочери всегда - лыжи так лыжи, лёгкая атлетика - значит, бежать всем. Они очень радуются успехам Ани и стараются не пропускать ни одного её соревнования.

Не меньше переживают, болеют за своих подопечных и педагоги. Методист ДЮСШ «Вихрь» Наталья Пермякова выразила искренние слова благодарности ребятам: «Спасибо за то, что вы терпеливы и трудолюбивы!», её воспитанница Антонина Ружанская - абсолютный победитель Всероссийской олимпиады по физической культуре в Якутске.

«Победители, вы – нестандарт! С вами сложнее работать, потому что нужен особый подход, особые требования. Педагоги, которые подготовили вас, – настоящие звёзды, они те, кто создаёт историю района, за это им отдельное спасибо!» – поблагодарил присутствующий на встрече начальник управления образования Пермского района Алексей Александрович Норицин.



Действительно, каждый проявил себя, смог достойно выступить и достичь высоких результатов не только на уровне муниципалитета, но и далеко за его пределами, создавая положительный имидж Пермского района.

Трое учащихся в этом учебном году удостоились звания победителей и призёров всероссийских олимпиад, среди них: Антонина Ружанская, ученица 11 класса Култаевской школы, абсолютный победитель Всероссийской олимпиады по физической культуре в Якутске; Лиана Хатинова, учащаяся 9 класса Сылвенской школы и Никита Гараев, учащийся 11 класса Култаевской школы, ставшие призёрами заключительного этапа этой же олимпиады.

На олимпиаде по экологии и биологии наиболее успешно выступили «олимпийцы» из Гамовской школы: Алёна Соловьёва, (11 класс), Бакланова Софья (9 класс), Полина Чернякевич (10 класс), а также Екатерина Бушкова (11 класс Култаевской школы) - победитель двух краевых олимпиад: по химии и биологии.

На олимпиаде по астрономии, предмету уникальному, который преподаётся не во всех школах, смог достойно выступить Дмитрий Кочеров, ученик 10 класса Юговской школы.

В предметах гуманитарного цикла традиционно высокие результаты показала Дарья Тетерина, ученица 11 класса Култаевской школы. Она стала призёром регионального этапа Всерос-

сийской олимпиады по русскому языку и победителем предметной олимпиады классического университета «Юные таланты» по русскому языку. На олимпиаде по технологии достойно выступил восьмиклассник Гамовской школы Александр Мальцев.

Самой результативной для нас стала олимпиада по физической культуре. Девятиклассники Сылвенской школы: Сергей Соромотин, Захар Фадеев, Дмитрий Шимов, Анна Щелканова, а также Глеб Федотов из Усть-Качкинской и Евгения Коньшина из Кондратовской школ оказались самыми подготовленными.

Современные успехи и достижения – только один из этапов на пути к профессиональному становлению.

В рамках встречи у ребят появился уникальный шанс побывать в стенах старейшего вуза Урала, познакомиться с его историей и учебными аудиториями, а также посетить мировые лаборатории Пермского государственного национального исследовательского университета.

Надеемся, что в следующем году количество участников проекта «Олимпийская сборная», а следовательно, количество победителей олимпиад, станет ещё больше.

На встрече побывали
Людмила Глумова, Елена Лобанова

Дорогие ученики, педагоги и родители!

Наступило окончание учебного года. И в этот день в первую очередь звучат поздравления в адрес выпускников с окончанием школы. Ведь ещё совсем недавно они были маленькими первоклашками, с гигантскими букетами цветов наперевес, из-за которых их почти не было видно. А сегодня они уже совсем взрослые, готовые к вступлению в самостоятельную, взрослую жизнь выпускники.

Прозвонит последний звонок, и для вас, дорогие выпускники, начнётся ответственный период – сдача экзаменов, выбор жизненного пути. Теперь всё зависит только от вас. Вам дан прекрасный старт в будущее. В этом заслуга ваших учителей, которые делились с вами своими знаниями, бесценным опытом, душевным теплом. Каждому из вас предстоит учиться, чтобы в дальнейшем достичь профессиональных успехов и получить признание в обществе.

Сегодня особенно важно быть образованным человеком, владеющим современными технологиями, способным принимать самостоятельные решения. Уверен, что школа дала вам не только прочные знания, научила вас мыслить, овладевать современными компетенциями, но и сформировала высокие нравственные идеалы и нацелила на осуществление ваших жизненных планов.

А для ребят помладше лето станет прекрасной порой, полной отдыха, радости и веселья. Желаю вам отлично провести летние каникулы и вернуться в школу отдохнувшими и окрепшими.

Здоровья всем, благополучия, упорства и настойчивости в достижении намеченных целей!

Александр Павлович Кузнецов,
Глава Пермского
муниципального района,
Председатель Земского Собрания

Дорогие коллеги и ученики!

Поздравляю вас с окончанием учебного года! Процесс обучения – дело сложное, оно требует колоссальных затрат, физических, умственных, эмоциональных. Возникает большой вопрос: кто больше радуется окончанию учебного года – ученики или учителя? Думается, равнозначно! Поэтому желаю хорошо отдохнуть на каникулах, набраться сил, ведь впереди новое испытание – новый учебный год, который обязательно нужно осилить!

А педагогам хочется пожелать отлично отдохнуть наступающим летом на дачах, морях и океанах, насладиться теплом и солнцем. Пусть витамин D и позитивного настроения хватит на весь предстоящий учебный год. Нас ждут великие дела!

Алексей Александрович Норицин
Начальник управления образования
администрации Пермского
муниципального района



Есть перспективы

Демография: и всё таки она растёт.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся в школах Пермского района. Так, за последние три года число школьников возросло более чем на 300 человек. Растёт и количество классов в начальной школе - этот показатель с 211 увеличился до 226. Соответственно наблюдается рост численности выпускников основной школы - на сегодняшний день их 890. Стоит отметить, что всё больше учеников поступают в 10 класс. При этом сокращается количество школ, работающих в две смены. Это позволяет увеличить охват дополнительным образованием. В нынешнем учебном году в кружках и секциях занимались более 6 тысяч школьников.

А у нас ОГЭ, ЕГЭ! А у вас?

По итогам 2013-2014 г. 846 девятиклассников пройдут итоговую аттестацию по основным государственным экзаменам (ОГЭ), кроме обязательных предметов (русский язык и математика), им предстоят итоговые испытания по выбранным предметам. Так, предметами-лидерами в рейтинге (по количеству сдающих) можно считать обществознание (его планирует сдавать 25% школьников), географию (19%) и биологию (15%).

Испытания ждут и обучающихся 11-х классов, таковых в текущем учебном году в Пермском районе 364 человека. Им предстоит сдача экзаменов в форме ЕГЭ, традиционно обязательными предметами также остаются русский язык и математика. Среди предметов по выбору обучающиеся отдают предпочтение обществознанию (38% от общего числа выпускников), далее следуют физика (20%) и биология (10%).

Редакция «Открытого урока» желает им ни пуха ни пера!!!

Аттестаты меняют цвет, правда это или нет?!

Выпускники, окончившие девятый и одиннадцатый классы в 2014 году, получают документы об образовании нового образца.

Выпускникам девятых классов выдадут аттестаты фиолетового цвета, выпускникам одиннадцатых – синего. Те, кто справится с образовательной программой на пятёрки, получат ярко-красный документ. А вот размер аттестата станет единым для всех выпускников. В развороте обложка документа составит 233 мм на 163 мм.

Напомним, что выпускники 9 классов прошлых лет получали аттестаты кофейного цвета, отличникам выдавали аттестаты с зелёными обложками. Одиннадцатиклассникам вручали аттестаты синего цвета, а медалистам – вишнёвого.

Но внешняя привлекательность нового документа – не главная цель, которую преследовали в министерстве, разрабатывая новый образец. По данным Рособнадзора, аттестат нового образца хорошо защищён от подделывания.

Информация предоставлена Отделом общего образования



ИСКУССТВО ВОСПИТАНИЯ: «ЗОЛОТОЙ» ДЕБЮТ

Наравне с соревнованиями в олимпийских видах спорта ежегодно сотни молодых людей и юношей приезжают на Дельфийские игры, чтобы состязаться в разных видах искусства. Показать и доказать себе и окружающим, что ты лучший из лучших – задача непростая, но, как выяснилось, выполнимая. Молодой педагог Пермского района Наталья Павлова вернулась домой с победой, завоевав золотую медаль в номинации «Искусство воспитания».

Дельфийский Волгоград

Местом действия в этом году стал город-герой Волгоград. Организаторы подготовили невероятно яркую, можно сказать, фееричную церемонию открытия. На Центральной набережной, на берегу Волги, была выстроена многоуровневая сцена в виде трёхпалубного корабля, на ней выступили и воздушные гимнасты, и творческие коллективы, и приглашённые гости, и звёзды российской эстрады. Традиционно прозвучало видеоприветствие с МКС. Завершилась церемония красочным фейерверком и лазерным шоу.

В этом году в состязаниях приняли участие более 2,5 тысяч юных артистов в возрасте от 10 до 25 лет из 81 региона России и 26 зарубежных государств. Впервые свои делегации представили Крым и Севастополь.

От Пермского края на Игры отправились 79 человек, традиционно руководителем делегации стала заместитель директора Краевого центра художественного творчества учащихся «Росток» Нина Рочева. Состязания для пермяков прошли в 16 конкурсных номинациях: художественное чтение, изобразительное искусство, балалайка, баян/аккордеон, флейта, академическое пение, сольное народное пение, эстрадное пение, классический танец, народный танец, тележурналистика, фотография, ди-джей, кулинарное искусство, искусство воспитания, народные художественные ремёсла и промыслы.

«Искусство воспитания»

Когда тебе предстоит отстаивать честь муниципального района, всего Пермского края, конечно, осознаёшь груз ответственности, который ложится на твои плечи. Ты – лицо региона, глядя на тебя, люди формируют общее впечатление о нём, поэтому подвести нельзя.

Ещё до начала конкурса требовалась тщательная подготовка, и в Пермском районе для этого созданы условия. Побывав на мероприятиях в разных школах муниципального образования, пообщавшись с коллегами, можно сказать, что такому техническому оснащению кабинетов могут позавидовать некоторые городские школы других регионов: здесь в кабинетах есть и компьютеры с выходом в Интернет, и проекторы, и интерактивные доски. Но для полноценной деятельности нужна и методическая база. Так, на территории района работает педагогическая студия «Сфера», выстроено сотрудничество с Лабораторией дополнительного образования при кафедре педагогики Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, которая и стала инициатором моего участия в Дельфийских играх.

Номинация «Искусство воспитания» проходила уже в пятый раз и включала два этапа. В первом конкурсантам было необходимо представить портфолио своих достижений, в творческой форме рассказать о себе и своей педагогической

деятельности, представить видеопредставление коллег, а также, учитывая, что мероприятие проходило в рамках Года культуры, подготовить рассказ на тему «Как бы я познакомил детей с культурой».

В данной номинации (в возрастных категориях 18-21 и 22-24 лет) приняли участие представители из Белгорода, Санкт-Петербурга, Тюмени, Волгограда и Пермского края. Наш регион стал единственным субъектом, представившим сразу двух участниц.

Социальная проба для волгоградских школьников

Второй этап – открытое занятие по выбранной заранее теме в рамках Года культуры с реальными дошкольниками или школьниками.

Основой моего занятия стала социальная проба, которую мы провели вместе с учащимися 7 класса 130 школы Волгограда. Точкой отсчёта, стартом для развития идеи мероприятия стала проблема ранней профессиональной ориентации школьников. Порой она возникает из-за того, что ребята просто не знакомы с особенностями той или иной профессии. Цель занятия – помочь им в этом. Трёх командам в режиме реального времени предстояло взять интервью у представителей разных профессий, причём каждый из них проживает в разных регионах страны. Обучающимся за ограниченный промежуток времени предстояло просмотреть видеоролик о профессии, связаться с человеком (контакты которого были даны каждой команде заранее) и на бумаге представить результаты перед аудиторией. Школьникам было необходимо выделить плюсы и минусы данной профессии, а также перечислить качества, которыми должен обладать человек, работающий в этой сфере.

Члены жюри заинтересовались происходящим не меньше школьников, с удовольствием участвовали в голосовании, заполняли рефлексивные карточки по итогам занятия. Потом, конечно, предстояли каверзные вопросы: «Как сами оцениваете своё занятие?», «А что бы уже сейчас хотелось убрать, что было лишним?» и т.д. Как признались потом сами члены жюри, многие вопросы не требовали ответа здесь и сейчас, а намеренно были заданы на перспективу, так как увидели во мне потенциал, готовность оперативно реагировать на то, что говорят дети, слышать их.

Есть контакт!

На мой взгляд, во многом решающую роль в общей сумме баллов в моём случае сыграло именно занятие. Пожалуй, оно было одновременно самым сложным и самым интересным испытанием. Ведь портфолио, самопрезентацию можно было подготовить заранее, а в ситуации с реальными детьми даже самый тщательно подготовленный урок может на деле получиться совершенно другим, могут прозвучать самые неожиданные ответы, да и уложиться в 30 минут при вечном стремлении объять необъятное – немаловажное требование. Но, к счастью, я его выполнила идеально, пунктуальности удивились даже другие конкурсанты. Было приятно, что ребята сразу пошли на контакт, не боялись задавать вопросы, выступать перед аудиторией.

«Плох тот солдат, который...»

Наверное, самыми напряжёнными за весь конкурс стали последние 20 минут перед объявлением результатов и награждением. Моё занятие

Родом из Греции

Официальной датой и местом рождения Игр считается 582 г. до н. э., Греция. Вместе с Олимпийскими Дельфийские (раннее название - Пифийские) игры были запрещены более 1600 лет назад и возродились лишь в начале XX века: с 1927 по 1930 год в Греции проводился Дельфийский фестиваль, ставший полным аналогом античных Пифийских игр. Однако Вторая Мировая война заставила временно прекратить проведение Высшего форума искусств. Новая эра Дельфийских игр, ставших всемирным явлением, началась лишь в 2000 году, когда при участии 27 стран в Москве Национальным Дельфийским советом России были проведены Первые всемирные Дельфийские игры современности. На сегодняшний день в Международном Дельфийском движении участвуют 65 стран.

было завершающим, поэтому сложно было сразу переключиться и расслабиться, в голове прокручивала отдельные фрагменты, вспоминала вопросы, которые задавали члены жюри.

Торжественный момент – цветочная церемония и вручение медалей Дельфийских игр. По сложившейся традиции награждение началось с младшей возрастной группы, было очень радостно, оттого что золото досталось Перми, значит, старания не были напрасными и всё получилось. Признаться честно, очень не хотелось ехать домой с дипломом, учитывая, что всем остальным достанутся медали, в глубине души, конечно, мечтала стать чемпионкой, чтобы именно моя фамилия прозвучала в числе победителей. Дипломом награждается... Кировская область, третье место и бронзовая медаль – Тюмень, и самый решающий момент, когда в зале остались только я и представительница из Волгограда, было предположение, что медаль высшей пробы отдадут хозяевам игр, но по решению жюри и второе «золото» в номинации отпраздновали в Пермском крае.

Сложно передать, что испытываешь, когда тебя признают лучшей из лучших. Теперь понимаешь, откуда эти слёзы на лицах чемпионов, которые, стоя на высшей ступени пьедестала, дают волю эмоциям. Полное осознание случившегося не приходит сразу, но уже после награждения, подходили коллеги, члены жюри, сотрудники учебного заведения, на базе которого осуществлялась работа, совершенно незнакомые люди, поздравляли, желали дальнейших успехов.

Завоёванная мной золотая медаль – результат слаженной работы целой команды людей, которая нацелена на достижение педагогами Пермского района высоких результатов, как показывает практика, для этого есть все условия. А они, в свою очередь, – залог успеха в сфере образования, как известно, образование – основа жизни, та база, на которой держится всё.

Но это был не единственный сюрприз: торжественное вручение наградных документов состоялось под небом ночного Волгограда в заключительный день Дельфийских игр, после официальной церемонии закрытия, перед входом в гостиницу нас встречал Детский духовой оркестр г. Перми, эти юноши в парадной военной форме играли так, что дух захватывало, а по телу пробежали мурашки.

Останется в памяти и посещение Мамаева кургана, и панорамы Сталинградской битвы, и та мощная энергетика, царящая в этом городе воинской славы, который помнит и чтит свою героическую историю.

Работа на общий результат

Всего в копилке Пермского края 16 наград, что позволило занять 3 общекомандное место, уступив лишь сборным Московской области и Самары. Приятно осознавать, что в этом есть заслуга и Пермского района.

PS.

Хочется выразить слова благодарности за организационную и методическую поддержку и помощь в подготовке к Дельфийским играм-2014 Софье Сергеевне Сулеймановой, Ларисе Александровне Косолаповой (кафедра педагогики ПГПУ) и Нине Васильевне Рочевой (краевой центр «Росток»).

Впечатлениями делилась Наталья Павлова

На фото: победители в номинации «Искусство воспитания»



ОБРАЗОВАНИЕ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ СТАТИЧНЫМ



Внедрение инновационной деятельности в работу образовательного учреждения – процесс, требующий особой подготовки и переподготовки кадров. Об изменениях в современном образовании, о новых стандартах и личном опыте перехода на них «Открытому уроку» рассказала директор Юго-Камской школы, Почётный гражданин Пермского района Екатерина Владимировна Пикужева.

Атрибутами современного мира являются интерактивные доски, планшеты, смартфоны и прочие «девайсы» и «гаджеты». Под меняющийся мир, меняющиеся технологии учителя должны успевать перестраиваться. Если мы сейчас не будем заниматься перестройкой педагогического сознания, мы не будем готовы работать по новому стандарту. Даже учителя-стажисты должны пройти мощную хорошую переподготовку.

Педагогический апгрейд

Современному учителю просто нельзя не развиваться. Для того, чтобы видеть дальше, чтобы вовремя ставить стратегические ориентиры, выстраивать траекторию движения к ним, чтобы дети наши соответствовали потребностям экономики, общества через 15-20 лет, необходимо вносить изменения в систему образования сейчас.

Один из важнейших объектов управления в школе – процесс ее развития. Как побудить к постоянному развитию педагога, непоколебимо уверенного в своём высоком профессионализме? Как убедить неуверенного в том, что он может многое? Мы считаем, надо активизировать инновационную деятельность.

Как бы ни был талантлив каждый из учителей в отдельности, изменения в образовательный процесс можно внедрять только сообща, командой. Если коллектив большой, то необходимо создавать самоуправляемые команды педагогов, ориентировать их на реализацию определенных проектов, определять лидеров, которые станут инициировать деятельность. Необходимы в команде и представители администрации.

В Юго-Камской школе команды формируются для определённых задач развития, включая задачи инновационного характера. Для наибольшего привлечения педагогов к инновационной деятельности апробируются стратегические, рассчитанные на 2-3 года проекты.

Проектный подход

В 2005 году началась апробация системы предпрофильной подготовки и профильного обучения по предметам естественно-математического цикла, что позволило школе стать конкурентоспособной для выпускников основной школы в Юго-Камском поселении.

Через 3 года общешкольный проект «Младшеклассник» привлёк к инновационной деятельности 23 учителя. В результате рабочая группа педагогов под руководством Д.А. Измайловой, представителя ПОИПКРО, освоила технологии развивающего и проектного обучения младших школьников, что отвечало главной цели проекта – обеспечение качественного обучения в начальной школе за счет современных учебно-методических комплексов, индивидуальной работы со способными учениками.

В это же время школа участвовала в реализации краевого проекта по развитию форм государственно – общественного управления в системе образования, направленного на формирование общественного интереса и активности в управлении общеобразовательным учреждением. 21 представитель педагогического и социального пространства школы продумывали и прорабатывали изменения в стиле управления школой. В итоге Управляющий совет школы стал победителем краевого конкурса «На пути к партнерству» и призёром Всероссийского конкурса.

С 2010 года начальная школа стала работать над освоением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Принципиально поменялся подход: особое внимание стали уделять изменениям социальной ситуации развития современных детей. Наряду с образовательным компонентом в программном содержании обучения представлен деятельностный компонент, что позволяет установить баланс теоретической и практической составляющих содержания обучения.

2 года назад школа подключилась к реализации краевого проекта по внедрению новых стандартов со своим проектом «Формирование основ проектной деятельности младших школьников в условиях реализации системно-деятельностного подхода». Главным партнером в этом направлении стал Университетский округ ПГГПУ, который позволил школе получить статус Центра инновационного опыта ПГГПУ. В работе Центра ежегодно задействованы до 40 педагогов школы.

Работа в Университетском округе позволяет коллективу вести научно-исследовательские разработки по теме инновационного проекта, изучать опыт педагогов других школ Пермского края, обобщать и распространять свой опыт,

участвовать в сетевых мероприятиях округа для школьников всех возрастов, проводить Дни открытых дверей, модульные дистанционные образовательные курсы для педагогов, обучающие семинары. Условия участия в работе Университетского округа позволяют педагогам школы участвовать в работе педагогических лабораторий, курсов повышения квалификации, межмуниципальных семинаров, он-лайн общения, вести консультирование с преподавателями университета.

С 2012 года ещё одна команда педагогов активно реализует проект «Создание школьной институциональной модели внеурочной лично-ориентированной деятельности». Вся работа по организации внеурочной деятельности в 5-6 классах связана с освоением проектной технологии. Курсы по выбору, программы клубов, образовательные программы «Его величество проект», программы воспитания и социализации обучающихся построены на основе реализации предметных и социальных проектов. За учебный год обучающимися в рамках курсов и внеурочной деятельности реализовано 13 детских проектов предметной и социальной направленности.

Научно-методическое сопровождение данного проекта обеспечивается Центром развития образования Пермского края, кафедрой воспитания и социализации под руководством Э.С. Копысовой. После проведённой экспертизы работа основной школы, коллектив и рабочая группа получили статус апробационной площадки краевого уровня.



В дальнейшем планируется продвижение коллектива в инновационной и экспериментальной деятельности – участие в разработке нового проекта по опережающему освоению стандартов основной школы. Проект будет направлен на апробацию механизма обеспечения преемственности образовательной деятельности между двумя ступенями обучения, представленными 4 классами первой ступени и 5 классами второй ступени.

Так в инновационных условиях ежегодно работают больше половины учителей нашей школы, обеспечивая реализацию приоритетных направлений образовательной политики Пермского района, Пермского края.

О содержании образования в Юго-камской школе рассказала Екатерина Владимировна Пикужева

На фото: участники муниципального этапа «Марафона знаний - 2014»



Есть кем гордиться

В течение 2013-2014 учебного года на территории Пермского района было проведено три конкурса профессионального мастерства.

«Золотое яблоко»

В конкурсе приняли участие 160 человек из 24 школы и 11 детских садов

Список победителей:

Школы

3 место - Каракулова Людмила Васильевна, учитель географии, педагог дополнительного образования Юго-Камской школы;

2 место - Сальникова Анна Владимировна, учитель музыки Гамовской школы;

1 место - Носкова Ольга Владимировна, учитель физики Сылвенской школы.

Детские сады

3 место - Галина Лэйла Мухаметзакиевна, педагог-психолог Кондратовского детского сада;

2 место - Хисматуллина Фарид Маснавиевна, воспитатель Лобановского детского сада комбинированного вида;

1 место - Шипицына Ольга Васильевна заместитель заведующей по ВМР Култаевского детского сада «Колокольчик».

«Метапредметный урок»

3 педагога дошкольных образовательных учреждений и 37 педагогов школ приняли участие в конкурсе «Метапредметный урок», 12 из них стали победителями муниципального уровня.

«Молодой педагог»

3-21 марта 2014 года впервые состоялся районный профессиональный конкурс «Молодой педагог», проводимый Центром развития образования Пермского района.

Цель конкурса – выявить талантливых молодых педагогов образовательных учреждений Пермского района и создать условия для их профессионального развития.

Всего в конкурсе приняли участие 47 педагогов 13 школ, 6 детских садов и 1 учреждения дополнительного образования района.

Победители номинаций:

педагоги ДОУ:

· Александра Сергеевна Суворова, воспитатель Кондратовского детского сада общеразвивающего вида, номинация «Педагог дошкольного образовательного учреждения»;

· Юшкова Елена Александровна, педагог-психолог Лобановского детского сада (номинация «Педагог узкого профиля дошкольного образовательного учреждения»);

педагоги школ:

· Руденко Мария Анатольевна, учитель английского языка Гамовской школы (номинация «Учитель начальных классов»);

· Балтаева Елизавета Ильдаровна, учитель английского языка Усть-Качкинской школы (номинация «Учитель основной и старшей школы»);

· Мацневич Наталья Ивановна, учитель-логопед Гамовской школы (номинация «Педагог специального (коррекционного) образования»);

педагоги дополнительного образования:

· Дюпина Наталья Валентиновна, педагог дополнительного образования ДЮЦ «Импульс» (номинация «Специалист социально-педагогического направления»).

материал предоставлен Маргаритой Патокиной

Есть кого и где воспитывать

По сравнению с прошлым учебным годом количество детей, посещающих дошкольные учреждения района, увеличилось на 700 человек, сегодня эта цифра составляет 5252 ребёнка, образовательную работу с ними ведут 480 педагогов дошкольных образовательных учреждений

В 2013-14 учебном году открыто 10 новых групп на имеющихся площадях дошкольных учреждений, что позволило дополнительно принять в детские сады более 200 детей, открыто несколько новых детских садов: в п. Ферма, с. Гамово, в июне 2014 начнёт функционировать структурное подразделение - детский сад Заболотской школы.

В настоящее время идёт строительство ещё трёх детских садов: в с. Лобаново на 200 мест, в с. Кояново на 80 мест и в п. Сокол на 80 мест.

Переход дошкольного образования на ФГОС

Пермский район вошёл в состав координационного совета края по переходу на федеральные государственные образовательные стандарты.

Лобановский детский сад получил статус федеральной стажировочной площадки по переходу на стандарты.

Кроме того, Пермский район стал пилотной территорией по проведению мониторинга оценки качества образования, разработанного федеральным институтом педагогических измерений. Мониторинг оценки качества дошкольного образования в районе проводится с 7 мая по 15 июня 2014 г. В данной процедуре принимают участие все дошкольные учреждения района и структурные подразделения детского сада общеобразовательных школ.

В рамках работы по переходу на образовательные стандарты каждым детским садом проведена аналитическая работа по оценке соответствия развивающей среды принципам стандартов; возобновили работу консультационные пункты для родителей; начата работа по внесению изменений в образовательные программы дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО. Осуществляется планомерное обучение руководителей и педагогов дошкольных учреждений по стандарту.

Достижения дошколят

18 дошкольных учреждений приняли участие в отборочном туре традиционного районного Фестиваля детского музыкального творчества «Солнечные нотки». 173 ребенка из 16 образовательных учреждений приехали на итоговый гала-концерт Фестиваля. Помимо основных призов Фестиваля, Юго-Камский детский сад и Сылвенский детский сад № 1 получили призы зрительских симпатий, а Гамовский детский сад увез с собой традиционный приз начальника управления образования – синтезатор.

Активно участвовали дети и в спортивных событиях района. 15 дошкольных учреждений приняли участие в кустовых лыжных соревнованиях «Звенящая лыжня». В финал соревнований вышли 6 команд, борющихся за победу в районных соревнованиях. В итоге места распределились следующим образом: I место – Фроловская школа структурное подразделение детский сад; II место – Гамовский детский сад; III место – Усть-Качкинский детский сад.

«РОДИТЕЛЬ – ГЛАВНЫЙ ВОСПИТАТЕЛЬ»

Веранды, яркие турники и качели, немного неровные детские рисунки на асфальте... Казалось бы, Лобановский детский сад комбинированного вида ничем не отличается от десятка таких же в Пермском крае. Но это не совсем так. Именно здесь уже происходит внедрение нового федерального государственного образовательного стандарта. Варвара Сергеевна Погосян, заведующая, рассказала нам о его реализации.

- Варвара Сергеевна, ваш детский сад является федеральной стажировочной площадкой по внедрению ФГОС дошкольного образования, поясните, что это означает?

Пермский край участвовал во всероссийском конкурсе и стал вторым в рейтинге, получив право обучать на базе своих учреждений специалистов как Пермского края, так и других регионов России. Теперь на базе 20 образовательных организаций Пермского края специалисты будут проходить стажировку, курсы повышения квалификации по внедрению федерального государственного образовательного стандарта в дошкольном образовании. Наш детский сад вошёл в этот проект, в июне будет организована первая трёхдневная стажировка на базе учреждения.

- Что включает в себя программа стажировки?

Стажировка будет включать в себя как теоретическую, так и практическую часть. В рамках практического блока педагоги смогут апробировать технологии, полученные знания в своей работе на конкретных занятиях, в режиме реального времени, а значит, уже будет сформирован определённый запас методических разработок, которые они привезут и смогут реализовывать у себя в учреждениях. По итогам трёх дней каждый участник заполнит карту стажёра, в которой сможет отразить всё, чему удалось научиться за это время, проанализировать свою деятельность, выразить пожелания на следующую стажировку.



- Но такое почётное звание - «федеральная стажировочная площадка» - нужно было заслужить. Как вам это удалось?

Неоднократно наш коллектив участвовал в различных конкурсах, представлял опыт работы на региональном и федеративном уровнях. Учреждение включено в реестр «Лучшие образовательные учреждения России», является победителем краевого конкурса дошкольных образовательных учреждений, центром инновационного опыта. Кроме того, специалистами Министерства образования Пермского края отмечен высокий уровень методической подготовки коллектива и образовательной среды, всё это позволило нашему детскому саду стать федеральной стажировочной площадкой.

- В чём принципиальное отличие вашего детского сада от других?

Я бы не сказала, что мы принципиально отличаемся от других, просто мы сильны в одном, мы - в чём-то другом, так, например, у нас разработана инновационная программа развития ДОУ, под неё создана образовательная среда, она современна, отвечает требованиям ФГОС. Умение представить свой опыт, умение донести его и открыть для других - может быть, в этом и есть отличие от тех, у кого есть какие-то наработки, но они не выходят с ними на муниципальный и краевой уровень.

- Каков сегодня состав вашего коллектива, много ли молодёжи?

Есть и стажисты, кто уже давно работает в дошкольном образовании, но приходят и молодые кадры, которые вносят в коллектив

что-то новое, интересное, необычное, это коллектив, в котором каждый работает на достижение общей цели.

- Какие виды поддержки молодых специалистов сегодня существуют в образовательном учреждении?

Что касается финансовой поддержки, в Пермском крае действует закон, согласно которому молодой специалист, окончивший высшее или среднее специальное профессиональное учреждение и пришедший на работу, получает единовременную выплату, а также на протяжении 3 лет ежемесячную доплату к окладу.

Но кроме этого, с молодым специалистом целенаправленно работает методист детского сада и более опытный педагог, который может научить, передать свой опыт - некое наставничество, потому что выпускникам учебных заведений не всегда хватает практических навыков, иногда простой подсказки достаточно, для того чтобы у педагога значительно улучшились результаты деятельности.

- Как влияют новые образовательные стандарты на взаимодействие семьи и образовательного учреждения?

Сейчас законодательно изменился подход: родитель - основной и главный воспитатель ребёнка, у него есть обязанности, которые он должен выполнять, дошкольное образовательное учреждение выступает в роли помощника в воспитании детей.

На сегодняшний день реализуется принцип открытости образовательного учреждения, у родителей больше возможностей участвовать в его управлении и деятельности.

- Раз дошкольное образовательное учреждение теперь стало открытым, то любой родитель может прийти на занятие?

Мы и раньше всегда приветствовали интерес родителей к работе дошкольного учреждения. В ДОУ работает консультационный пункт, и каждый родитель может получить консультацию любого специалиста и педагога детского сада и, конечно же, побывать в группе, которую посещает его ребёнок. Правда, есть нюансы, когда, например, на индивидуальное занятие приглашается только родитель того ребёнка, с которым занимается специалист, если посещается занятие подгруппы, то только той, где занимается ваш ребёнок - существует своя определённая этика.

Также результаты мониторинга, диагностики, какие-либо данные наблюдений специалистов выдаются только на вашего ребёнка, либо выдаётся общая сводная по группе, но закрытая, без имён и фамилий, в таком случае родитель может сравнить своего ребёнка с другими, но не с кем-то конкретно, а обезличенно.

- В век компьютеризации и Интернета удаётся ли осуществлять взаимодействие с родителями через ресурсы глобальной сети?

Конечно, у нашего детского сада есть свой сайт с несколькими разделами, в том числе с нормативными документами, консультационной информацией, где можно посмотреть видеоролики с обучающими занятиями, приёмами и упражнениями, которые можно использовать дома. Есть у учреждения и электронная почта, на которую родители могут писать, задавать интересные вопросы, есть телефон, но всё равно они предпочитают личное общение, им важнее прийти, пообщаться (смеется).

- Каких результатов и изменений вы ждёте после вступления в силу ФГОС?

Этот процесс не может произойти за один день, так или иначе для его полномасштабного внедрения требуется время, в соответствии с официальными документами этот переход рассчитан до 2016 года, сейчас мы только начинаем понимать, что и как делать, пока ещё нет реестра программ, которые мы могли бы использовать. И отношение к ФГОС только формируется, безусловно, есть свои плюсы, свои минусы, но сказать однозначно мы, наверное, сможем только тогда, когда пройдем этот путь, хотя уже сейчас есть много положительного, даже то, что теперь законодательно закреплено, что дошкольное образование является первой ступенью общего образования.

- В школах переход на ФГОС, особенно со стороны опытных, давно работающих педагогов, осуществляется с трудом, оказалось

очень сложным перестраиваться на что-то новое, а как обстоит дело у вас?

Переход к новому всегда связан с какой-то ломкой устоявшихся стереотипов, понятно, что кому-то легче, кому-то сложнее, мы мотивируем педагогов на то, что нужно совершенствоваться, проходить обучение, соответствовать требованиям времени.

Думаю, мы достаточно быстро и безболезненно сможем перестроиться. Уже запланированы курсы повышения квалификации, предусмотрено финансирование со стороны Министерства образования, чтобы педагоги могли пройти обучение бесплатно и их деятельность соответствовала требованиям ФГОС.



- Что главное в федеральном образовательном стандарте?

В центре внимания - личность ребёнка, его деятельность, его интересы, мы идём «от ребёнка», чтобы ему было интересно, и естественно, ведущей деятельностью остаётся игра!

- Современные дети изменились?

Да, если сравнивать детей лет 5 назад и сейчас - они изменились, порой едва педагог за ними успевают: у них интересный склад ума, очень неожиданные вопросы. В связи с тем, что информатизация в семье у многих очень развита, ребёнок владеет большим объёмом информации, но не всегда это сказывается только положительно, потому что не происходит её фильтрации, у детей не всегда складывается правильная картинка, поэтому где-то, возможно, педагогу тяжелее работать, но в чём-то и интереснее, потому что ребята совершенно другие в плане их восприятия мира, его оценки.

- А чего не хватает современным детям?

Как следствие той же информатизации - внимания взрослых и сверстников. И как следствие - детям сложнее общаться, страдает речевое развитие. Наш детский сад комбинированного вида, поэтому после средней группы, в возрасте 5 лет происходит разделение детей на чисто говорящих и ребят, имеющих проблемы в речевом развитии, для них формируется логопедическая группа, и в течение двух лет они занимаются с ведущим специалистом логопедом. Разработана специальная программа: занятия проходят несколько раз в неделю как фронтально, так и индивидуально (причём никаких дополнительных затрат от родителей не требуется!). Если у родителя есть желание, он может прийти и посмотреть, как занимается его ребёнок, либо получить индивидуальную консультацию логопеда (например, его могут познакомить с пальчиковой гимнастикой, артикуляционными упражнениями, чтобы заниматься дома самостоятельно).

- Современные родители тоже поменялись?

Конечно, поменялись и родители, ещё совсем недавно дошкольное учреждение воспринималось как место, где малыш проводит время: ест, спит, играет. Сейчас родители заинтересованы в качественном образовании для своих детей, более требовательны к предоставляемым им услугам ДОУ.

- Что бы Вы хотели пожелать своим коллегам и ребятам?

Коллегам - не останавливаться на месте и стремиться к новым вершинам мастерства, а детям - полноценного интересного детства.

Вероника Борисова

На фото: воспитанники Лобановского детского сада комбинированного вида

ДОСТОЙНЫЕ ПОДРАЖАНИЯ: наши учителя года

Итоги 25-го краевого конкурса «Учитель года — 2014» подведены в Перми. В сложнейшей борьбе представители Пермского района вошли в число лучших в трёх номинациях. Лейла Мухамедзакиевна Галина, педагог-психолог Кондратовского детского сада № 2 общеразвивающего вида, заняла 1 место в номинации «Педагог-психолог» и стала абсолютным победителем интернет-голосования. Фарида Маснабиевна Хисматулина, воспитатель Лобановского детского сада комбинированного вида, заняла 2 место в номинации «Педагог дошкольного образования», а Ирина Николаевна Третьякова, учитель начальных классов Гамовской школы, стала обладателем специального приза Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета.

О сложностях конкурсных испытаний, достигнутых результатах и личных впечатлениях рассказали сами участницы.

Фарида Хисматулина: «Главное – чтобы у ребёнка был интерес!»

Чтобы стать участницей краевого конкурса, сначала было необходимо стать победителем на уровне муниципального района.

Конкурс «Учитель года» включает в себя два этапа. На первом (заочном) нужно было представить портфолио. Это одно из самых трудоёмких мероприятий. Потом мне сообщили, что я прошла в следующий (уже очный) этап конкурса.

Второй этап состоял из двух туров: в первом приняли участие 10 человек. Необходимо было провести открытое занятие и представить свой опыт, рассказать о том, над чем ты работаешь, в каком направлении двигаешься, что уже достигнуто, какие есть результаты. Отмечу, что занятие предстояло провести с незнакомыми ребятами, я их впервые увидела в день конкурса, минут за 30 до занятия. Поскольку я работаю в логопедической группе, то и занятие содержало в себе элементы коррекционной и профилактической работы.

Темой стало «Зеркальце». Было много вариантов, идей, сложно было сделать выбор, хотелось чего-то необычного, такого, чего ещё не было, мне показалось, что эта тема интересна. Требовалась масштабная подготовка реквизита, в чём, конечно, помогли коллеги. Так, например, у нас была сделана арка, проходя через которую, мы с ребятами попадали в зеркальце. Были включены пальчиковая гимнастика, графомоторные навыки. Это только звучит очень сложно, а на деле очень интересно, чтобы представить, нужно увидеть.

Я очень переживала, потому что в этот день с этими ребятами уже провёл открытое занятие другой конкурсант, было опасение, что они устанут, что-то пойдёт не так, но у них был перерыв 40 минут, и всё удалось. Порадовало, что ребята были активными, им было интересно, они отвечали на вопросы, я получила огромное

удовольствие от работы. Могу даже похвастаться, что, ребята, с которыми мы занимались, подготовили мне подарок: своими руками вылепили из солёного теста цветы, раскрасили (под руководством воспитателя, конечно) и подарили уже на награждении. Было очень приятно!

Затем предстояло провести мастер-класс для коллег, я также представляла те приёмы и методы, которые использую в своей работе как воспитатель логопедической группы. Коррекционно-профилактическая работа идёт с утра до вечера, каждый день расписан по минутам. Показывала, как можно провести и обыграть ту же пальчиковую гимнастику, упражнения на дыхание. Коллеги были рады, что выступление звучало не в форме научного доклада, а в интерактивной форме, мы с ними немного поиграли, раскрепостились.

Потом конкурсантов ждал круглый стол на тему «Современный педагог, современные дети, современный мир», главный вопрос: «Как современный педагог должен себя вести в современных условиях?»

По итогам всех этапов нам объявили тройку победителей.

Для меня победа в этом конкурсе – ступенька в моём развитии, потому что такой опыт, который приобретается в процессе подготовки к конкурсу, те испытания, которые приходится пройти, дают очень многое. Например, раньше я не могла выступать перед аудиторией, сейчас для меня это очень просто, я могу показать то, что я умею и знаю. Также конкурс – профессиональная проверка, позволяющая понять, на что гождусь. Оказывается, гождусь! (смеётся).

Коллеги первыми поздравили с победой, очень радовались, они – те, кто постоянно был рядом, кто поддерживал, настраивал. Родственники,



особенно муж, очень горды. Родители ребят, которые занимаются у меня в группе, узнали не сразу, мы особо не афишировали, было неловко, они только знали, что я участвую в конкурсе. Но потом вышла районная газета, где опубликовали материал о победе, и они стали приходить, поздравлять, даже сказали, что будут гордиться тем, что их дети ходят в группу к такому педагогу.

Я не собираюсь останавливаться на достигнутом, буду развиваться, учиться, возможно, будут ещё какие-то вершины, которые я покорю. Я считаю, что конкурс – это толчок для развития, даже для человека, который не может раскрыться, сама подготовка к конкурсу подталкивает к движению вперёд, в этом плане конкурс мне помог.

Лейла Галина: «Конкурс – повод поделиться своим опытом»

Для меня участие в краевом конкурсе «Учитель года - 2014» - не столько состязание, сколько повод поделиться своим педагогическим опытом с коллегами и услышать их мнение. Думаю, что нельзя работать только для себя, педагог все время делится: с детьми – своими знаниями, с коллегами – своими инновациями, наработками. И конкурс – это удобная площадка, чтобы обсудить актуальные темы, «находки», ведь кому-то из педагогов они могут показаться интересными.

Конечно же, участие в таком масштабном мероприятии потребовало подготовки: позитивный психологический настрой, дополнительное



изучение профессиональной литературы, пополнение накопленного материала интересными приёмами и методами работы с детьми, а также слаженная работа команды коллег Кондратовского детского сада, школы и Управления образования.

Одним из самых волнующих и интересных моментов была коррекционно-развивающая совместная деятельность с детьми. Я благодарна воспитанникам детского сада № 421, в котором проходило данное испытание, за их добрые глаза, отзывчивость, эмоциональную поддержку в ходе занятия. Новинкой стал последний конкурсный этап номинации «Педагог-психолог» - «Кейсы». Здесь необходимо было показать себя профессиональным практикующим психологом, умеющим на высоком уровне провести консультирование клиента и, проанализировав свою работу, ответить на вопросы жюри. После выполнения задания я почувствовала глубокое удовлетворение от того, что достойно справилась с испытанием, уверенность в своём профессиональном уровне.

С уважением отношусь к остальным конкурсантам – педагогам-психологам образовательных учреждений Перми и Пермского края, потому что каждый выработал свою стратегию, свой подход, своё видение тех или иных проблем. Обмениваясь своими наработками, идеями, методами, мы дополнили свой арсенал знаний и приёмов, используемых в работе. У нас сложились замечательные дружеские отношения.

Всё это оставило неизгладимое приятное впечатление и стало незабываемым событием в моей жизни. Ведь это не только огромный опыт, знакомство с интереснейшими людьми, положительные эмоции, но и возможность профессионально расти дальше, добиваясь новых успехов.



Есть кому воспитывать

Не комом: Конференция работников ДОУ состоялась!

1 открытая районная конференция работников дошкольного образования «Методическое сопровождение подготовки к введению ФГОС ДО в дошкольных образовательных учреждениях Пермского муниципального района» прошла 17 мая в с. Гамово.



В ней приняли участие более 160 дошкольных работников Пермского района и Пермского края. Гостями и активными участниками конференции стали заместитель декана кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ по воспитательной работе, старший преподаватель Е.В.Чертолас, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ПГГПУ М.В.Грибанова; преподаватель кафедры дошкольной и специальной дошкольной педагогики и психологии ППК № 1 Ю.А.Томилова, а также представители Добрянского, Лысьвенского, Губахинского районов, ЗАТО «Звёздный».

После теоретического освещения вопроса по теме конференции началась работа 6 площадок, где сотрудники учреждений дошкольного образования делились опытом, показывали мастер-классы, анализировали результаты за прошедший учебный год, общались и искали точки соприкосновения с коллегами, представляющими другие районы Пермского края.



По итогам конференции было отмечено, что Пермский район обладает достаточными стартовыми условиями для внедрения ФГОС ДО в практику работы.

Гости конференции отметили высокий уровень организации мероприятия, продуманность и подготовленность представленного материала, открытость Пермского района для дальнейшего сотрудничества.

Активные и талантливые!

Педагоги дошкольных образовательных учреждений приняли активное участие в районных и краевых конкурсах. Так, 39 педагогов-дошкольников приняли участие в районном конкурсе «Золотое яблоко», 12 – в районном конкурсе «Молодой педагог».

Елена Полякова

Есть тяга к знаниям

В апреле в пермском центре «Муравейник» состоялся региональный интеллектуальный турнир «Марафон знаний».

«Марафон» является комплексным турниром, выявляющим наиболее эрудированных учащихся.

В нынешнем году участникам было предложено выполнить задания по 8 предметам: биология, история, математика, география, литература, русский язык, физика и химия.

Чсть Пермского района представляли 7 победителей муниципального этапа. Из которых, трое стали призёрами, и ещё три человека заняли с 4 по 10 место, получив грамоты за успешное выступление.

Дарья Тетерина, ученица 11 класса Култаевской школы заняла **2 место**. Девятиклассница Анна Киселёва из Култаевской школы и шестиклассница Екатерина Черепанова из Бабкинской школы заняли **третье место**. Алина Калистратова, ученица 7 класса Рождественской школы, Тимур Рахимзянов из 10 класса Бершетской школы и Кочеров Дмитрий из 10 класса Юговской школы получили грамоты. Ян Мелехин из 5 класса Платошинской школы получил сертификат участника.

Старшеклассники Пермского района заняли **1 общекомандное место**.

*Наши поздравления и уважение
всем участникам!*



Плавали, знаем...

«Клуб экологов» Лобановской школы Пермского района в составе Анны Тюриной, Анастасии Тарасовой, Ксении Федотовой, Ольги Меньшиковой приняли участие во Всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо», состоявшийся в Москве с 27 по 31 марта.

Сразу три школьницы Пермского района были отмечены дипломами 1 степени на конференции «Всероссийские юношеские Чтения им. В.И. Вернадского». В их числе Анастасия Никитина, ученица 9 класса Савинской школы, Надежда Хомякова, ученица 8 класса Юговской школы и Ксения Колегова, ученица 8 класса Фроловской школы, которая кроме диплома, завоевала грамоту в творческом конкурсе (игра на фортепиано).

Елена Лобанова

МОБИЛЬНЫЙ УЧИТЕЛЬ



Благодаря краевому проекту «Мобильный педагог» в уходящем учебном году в четыре школы Пермского района пришли (а точнее, приехали на служебных Renault Sandero) два молодых учителя английского языка - Мария Руденко и Арина Ершова.

О том, как прошел год «мобильного педагога» рассказала Мария Руденко.

Завершение учебного года - время подвести итоги, в этом году Вы стали обладательницей автомобиля, расскажите, как Вы узнали о проекте?

Сразу важное уточнение. Я не стала обладательницей

автомобиля, как ошибочно думают многие. Это служебный автомобиль, который я использую в служебных целях.

О проекте узнала просто - из интернета. Для меня само это название звучало как-то авантюрно. Решила попробовать. А почему бы и нет? Опыт работы в сельской школе у меня был равно как и желание работать учителем, права и водительский стаж тоже. Однако, в село на постоянное место жительства я переезжать не хотела. Так, этот проект мне стал интересен. Прошла несколько этапов отбора и стала мобильным педагогом

м, работающим в двух школах Пермского района - в Соколе и в Гамово.

Какие чувства и эмоции испытывали, когда узнали о победе?

Когда получила автомобиль, конечно, испытывала радость. Моя дорога в школу стала комфортнее, а значит, на работу я стала ездить с еще большим удовольствием. Есть, однако, и свои трудности. Во-первых, все мы знаем какие у нас бывают дороги. Во-вторых, я все-таки девушка, и проводить много времени за рулем мне тяжело. Но со временем привыкла и закалилась.

Что для Вас значит быть «мобильным педагогом»?

Мобильность, я считаю, это сейчас один из главных структурных элементов личности учителя. Дети сейчас первые везде и во всем, и нам порой сложно за ними угнаться. Поэтому я на своем примере стараюсь показывать своим ученикам, что в современном обществе уже недостаточно быть просто человеком разумным, важнее быть человеком мобильным.

Как дети реагируют, когда видят, что Вы подъезжаете к образовательному учреждению на авто?



Однажды при выходе из школы на заснеженном стекле увидела нарисованное детскими ручонками сердечко и приятную надпись от пятиклашек.

Как проект изменил Вашу жизнь?

Авто - это всего лишь средство передвижения. А в целом, я такой же учитель и живу той же жизнью, что и остальные мои коллеги. У меня много амбициозных желаний, творческих идей, которые мне помогают реализовать в первую очередь дети.

Отметим, что до 2017 года в Прикамье планируется закупить для «мобильных» учителей 46 автомобилей, в том числе еще девять - в 2014 году. Хочется верить, что и у нас в районе таких учителей станет больше.

Беседовала Марина Морозова



СКАЖИ – И ТЕБЯ УСЛЫШАТ

В апреле лидеры ученического самоуправления района - участники проекта «Поколение твоего времени» - приняли участие в первом краевом форуме «Голос каждого ребёнка должен быть услышан».

Своими впечатлениями с «Открытым уроком» поделилась Татьяна Рудикевич, вошедшая в тройку лучших участников форума.

Нечасто можно сказать, что мнение детей, их голос, были услышаны. И как раз один из таких редких случаев - прошедший форум. Ведь он был направлен именно на то, чтобы мнение каждого из нас было услышано. Я очень рада, что такой форум состоялся в нашем крае. Я считаю, что молодёжи Пермского края он был необходим. Во-первых, это возможность сказать то, что ты хочешь. Во-вторых, это незаменимая практика. В-третьих, прекрасное общение и множество новых нужных знакомств. Я рада, что у меня была возможность побывать на этом форуме.

Организация форума была на высоте. Торжественное открытие форума дало большой заряд позитива. После церемонии открытия с отличным настроением мы отправились в лагерь «Новое поколение». В пути мы пели песни, знакомились и веселились. Из-за этого дорога не показалась долгой. Приехав, мы играли в интерактивную игру, которая была неким тимбилдингом. Все бегали, выполняли командные задания, знакомились с различными общественными организациями Пермского края. Затем каждую группу направили на заранее определённую площадку для работы с модератором. Девятая группа, в которой была я, попала на площадку «Голос ребёнка в городе, поселении, крае», которую вела прекрасный модератор Потехина Екатерина Николаевна. С ней мы рассмотрели проблему объединения взрослых и детей, говорили о том, что взрослые часто не слышат или не хотят слышать ребят. А мы ведь нередко видим проблему изнутри. Наша группа разработала механизмы объединения детей и взрослых:

- Поддержка детских проектов, организация проведения детских конкурсов соц. проектов;
- Создание детско-молодёжных активов при администрации;
- Скайп-конференции с органами власти;
- Час общения с главой по «горячей линии» напрямую;

• Возможность создания позитивного имиджа общественных организаций в СМИ;

• Утверждение средств в бюджет с учётом предложений детско-молодёжного актива;

• Контроль на местах взаимодействия власти с детско-молодёжным сообществом и соблюдение Закона о государственной поддержке общественных организаций.

По окончании нашей продуктивной работы мы должны были выбрать кандидата на референдум, трёх человек на переговорную площадку «Сто вопросов к взрослым» и одного человека в избирательную комиссию.

На переговорную площадку были выбраны Алла Белоглазова, Анатолий Копытов, Анастасия Соснина. В избирательную комиссию отобрали Бобову Анастасию. А кандидатом на референдум от нашей группы стала я. У меня уже есть опыт работы с поселковой властью, и поэтому рассуждать на тему «Голос ребёнка в городе, поселении, крае» мне было очень интересно. Помимо этого я люблю дискутировать на проблемные темы и искать пути их решения. Возможно, именно поэтому ребята выбрали меня. Вот так я попала на референдум в роли кандидата. Теперь передо мной встали новые задачи. Для начала мне нужно было написать эссе на тему «Почему я?», заполнить анкету, сфотографироваться. На всё это оставалось полчаса. Но это ещё не всё. Мне предстояло рассказать о работе группы, сделать презентацию, а также подготовить слово на референдум.

Подготовка к выступлению от группы заняла больше времени, чем я думала, поэтому на составление слова времени не хватило. На следующий день мне пришлось импровизировать, агитируя ребят. Ожидание результатов референдума мне казалось вечностью! Я думаю, моя импровизация оказалась весьма удачной, ведь после неё за меня проголосовало 52 человека! С помощью этих ребят я и попала в тройку лучших, которые отправятся на Всероссийский форум представлять Пермский край. Я очень благодарна ребятам, которые услышали мой голос! Спасибо вам огромное! Также я хочу сказать большое спасибо своим руководителям за их поддержку и помощь!

Мне очень понравился форум. Хотелось бы ещё раз окунуться в ту уютную обстановку, которая сложилась на нём. Я нашла новых друзей, завязала много нужных знакомств. Отдохнула, но при этом продуктивно поработала. Единственное, что я бы изменила, - это время проведения форума. Я бы его увеличила хотя бы на день. Мне понравилось, что между кандидатами не возникло напряжения. Все были дружелюбны и общительны. Я впервые услышала битбокс вживую! И вообще программа всего форума была направлена на общение с ребятами и залом. Это было прекрасно!

Татьяна Рудикевич,

8 класс, Соколовская школа

На фото: делегация Пермского района



БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО

Общество требует от человека высокого уровня подготовки в сфере безопасности жизнедеятельности. В педагогической теории и практике ведётся поиск путей и средств воспитания культуры безопасности. О том, что делается с этой целью в нашем районе, читайте далее.

Работа в сотрудничестве

Такие глобальные задачи, как формирование культуры безопасности, воспитание личности безопасного типа поведения, в рамках предмета ОБЖ невозможно решить без сотрудничества с заинтересованными людьми и ведомствами. Именно поэтому Детско-юношеским центром «Импульс» налажено тесное сотрудничество с Центром обеспечения безопасности Пермского района, ГУ МЧС по Пермскому краю, ГКУ Пермского края «Гражданская защита», отделами ГИБДД, отдела военного комиссариата Пермского района и Пермской краевой школы медицины катастроф.

«Школа безопасности»

К командам-основателям направления «Школа безопасности» - Лобановской и Гамовской школам - ежегодно присоединяются новые. Количество участников соревнований с 50 человек возросло до 110. Команды Юго-Камской, Соколовской, Рождественской, Платошинской, Лядовской, Кондратовской, Мулянской и Кояновской школ активно осваивают азы безопасности жизнедеятельности.

В течение 2013-2014 учебного года по направлению «Школа безопасности» был проведён ряд мероприятий, включающих в себя приобретение практических знаний по основам безопасности: оказание первой помощи пострадавшему, поисково-спасательные работы на акватории, преодоление пожарно-тактической полосы, преодоление полосы препятствий, действия в зоне ЧС.



Тщательная подготовка – залог высокого результата

Так, с 2006 года команда Пермского района участвует в краевых соревнованиях «Школа безопасности», где неоднократно становилась победителем.

А с 2011 года команда принимает участие и в межрегиональных соревнованиях «Школа безопасности», входя в тройку лучших.

На Всероссийских соревнованиях «Школа безопасности-2013 г.» команда заняла 3 место.

В июне 2014 года команда Пермского района приглашена участвовать в составе сборной Пермского края на Международных соревнованиях «Юный спасатель», которые пройдут в Азербайджане.

должно пройти времени, чтобы все члены общества ею обладали? Как воспитывать культуру безопасности у детей, проживающих в деревнях и сёлах?

Улучшить ситуацию с транспортной безопасностью можно путём привлечения непосредственных участников дорожного движения – детей и их родителей.

С целью приобщения учащихся к подобной деятельности в районе ежегодно проходит фестиваль, посвящённый пропаганде безопасности дорожного движения, «Внимание! Дети!». В нынешнем учебном году награждение победителей проводил лично начальник отдела ГИБДД отдела МВД России по Пермскому району майор полиции Артём Владимирович Борисов. Он пожелал ребятам счастливого детства и сказал о том, что только в нашем районе есть такой полномасштабный фестиваль, и выразил надежду на дальнейшее сотрудничество.

С января 2014 года фестиваль «Внимание! Дети!» вновь набирает творческие обороты, чтобы в ноябре подвести итоги.

Есть альтернатива

Традиционно с началом нового года в образовательных учреждениях стартовал фестиваль «Альтернатива», посвящённый пропаганде здорового образа жизни. И вновь дети, родители и учителя пытались найти новые пути спасения от табакокурения, алкоголизма, наркомании и компьютерной зависимости.

В этом году жюри приняло решение отметить те работы, которые не только пугают последствиями пагубных привычек, но и предлагают альтернативу.

Конкретные действия

В 2013 году проведено немало мероприятий и работ по обеспечению безопасности в школах района. Так, обновлены ограждения около Лядовской и Мостовской школ. Установлено видеонаблюдение в Мулянской и Лядовской школах. В последней также обновился спортивная площадка и спортзал. В Юговской и Юго-Камской школах выполнен комплекс противопожарных мероприятий, а во Фроловской прошёл ремонт путей эвакуации.

За детской безопасностью следит Наталья Кандакова

На фото: участники районного соревнования «Поисково-спасательные работы на акватории» и районного фестиваля «Внимание! Дети!»

Школьники – авторы проектов

Не только взрослых беспокоят проблемы культуры безопасности района, но и сами школьники проявляют инициативу, участвуют в конкурсе социальных и культурных проектов, выбирая актуальные темы. Так, в Лобановской школе под руководством учащегося 10 класса Дениса Ведерникова реализуется проект «Школа капитанов», целью которого является повышение качества подготовки юных спасателей. Проект позволит решить целый комплекс задач по пропаганде здорового и безопасного образа жизни.

Получить навыки военизированной подготовки ориентирования, выживания в природной среде, и обращения с оружием и ученикам помогают соревнования «Школа выживания» и мероприятия патриотической направленности.

Стоит отметить, что значительный вклад в формирование культуры безопасности и воспитания патриотизма внёс преподаватель-организатор ОБЖ Сылвенской школы, депутат Земского собрания Пермского района Вячеслав Иванович Каледин.

Транспортная безопасность

О транспортной безопасности говорится много, и формировать её нужно с детства. Но сколько



Таким образом, учащиеся приобретают необходимый жизненный опыт в проведении сердечно-легочной реанимации, решении ситуационных задач, получают знания безопасного поведения на водоёмах, учатся управлять гребными судами. Во время соревнований ребята осваивают правила поведения в различных ситуациях, связанных с авариями, знакомятся со специальным снаряжением спасателей, овладевают умениями и вырабатывают навыки организации и проведения спасательных работ, учатся пользоваться первичными средствами пожаротушения, осваивают основы пожарно-прикладного спорта.

Благодаря отличной подготовке, подопечные педагогов центра «Импульс» Ларисы Сергеевны Кобелевой и Татьяны Николаевны Ворошиловой позволяют команде Пермского района достойно выступать на соревнованиях «Школа безопасности» регионального и российского уровня.



Есть мнение

Новый закон «Об образовании» в качестве одного из приоритетов государственной политики в области образования зафиксировал приоритет жизни и здоровья человека. Выполнение этого приоритета может идти по двум основным направлениям. Во-первых, сохранение жизни и здоровья школьников во время учебного процесса, а во-вторых, обеспечение личной безопасности человека в повседневной деятельности и чрезвычайных ситуациях.

Особое значение в этой связи приобретает готовность образовательных учреждений осуществить требования законов Российской Федерации «О безопасности», «О безопасности дорожного движения» и других нормативных актов, предусматривающих подготовку как детей, так и взрослых к безопасной жизнедеятельности.

На сегодняшний день в Пермском районе действуют муниципальные программы «Обеспечение безопасности населения и территории Пермского муниципального района на 2014-2016 гг.» и «Семья и дети Пермского муниципального района на 2014-2016 гг.». Также важным звеном системы массовых мероприятий учащихся является реализация программы «Школа безопасности», которая имеет статус Всероссийского детско-юношеского общественного движения и с 2001 года включена в Федеральный реестр молодёжных и детских объединений России, пользующихся государственной поддержкой.

Безопасность всегда предметна. Она не существует вообще. Когда говорят о безопасности, то имеют в виду и элементарную безопасность в быту, и безопасное поведение на дорогах и в общественных местах, и правильное поведение в экстремальной ситуации.

Формирование модели безопасного поведения детей начинается с семьи, которая прививает начальные навыки безопасного поведения ребёнка в повседневной жизни. Затем в эту деятельность включается детский сад, который закладывает азы безопасного поведения в обществе. Эстафету принимает школа, где на уроках и во внеурочной деятельности формируются основы безопасного поведения личности и вырабатываются навыки безопасного поведения. И наконец, самого высокого уровня личной безопасности достигают учащиеся, занимающиеся в дополнительном образовании по данному профилю и участвующие в соревнованиях, где они в условиях, близких к экстремальным, применяют полученные ранее знания, умения и навыки безопасного поведения.

Очень хочется, чтобы наши дети жили в безопасности и их жизни и здоровью ничего не угрожало. Детская безопасность - ответственность взрослых.

Будьте ответственными!

Вячеслав Каледин,
преподаватель-организатор
основ безопасности жизнедеятельности
Сылвенской школы,
руководитель РМО учителей ОБЖ

Есть условия и возможности

Новый год – новый спортзал

В январе 2014 года был проведён капитальный ремонт спортивного зала в Юго-Камской средней общеобразовательной школе. Были устранены нарушения, выявленные при санитарно-эпидемиологическом обследовании в начале учебного года.

Теперь в этом спортивном зале заменены полы, отштукатурены стены, оборудована система вытяжной вентиляции.



Новый стадион для всего села

Завершающееся строительство спортивного стадиона на территории Бершетской школы откроет новые возможности для учащихся и жителей села. Мы уверены: этот проект окупится массовым спортом, спортивными победами, а значит, и здоровьем населения. Сейчас уже около 70% учащихся занимается спортом. Число спортивных секций за последние три года возросло с 7 до 12. Стадион используется очень эффективно: уроки физкультуры, секции могут проводить одновременно три преподавателя: И.П. Ширяев, В.Н. Остапущенко, М.А. Малых. Кроме того, ребята в свободное от уроков время играют в футбол, подвижные игры. Желющие привести в норму здоровье могут заняться пробежкой по легкоатлетической дорожке.

Так, на стадионе уже была проведена легкоатлетическая эстафета, посвящённая 9 Мая, и ребята с 1 по 11 класс приняли в ней активное участие. В дальнейшем можно будет использовать стадион как площадку для проведения поселковых соревнований, праздников, межшкольных чемпионатов, в качестве лыжной трассы для младших школьников.

Галина Старцева



СИЛЬНЫЕ ВОЛЕЙ И ДУХОМ

В Пермском районе традиционно создаются комфортные условия для физического развития.

В завершающемся учебном году на территории Пермского района проведён построен и отремонтированы ряд спортивных объектов. Были построены межшкольный стадион на базе Бершетской школы, хоккейная коробка в селе Гамово, отремонтирован спортзал в Юго-Камской школе.

В ближайшее время планируется ввод в эксплуатацию межшкольных стадионов в п.Юго-Камский, п. Кукуштан и с. Гамово, ремонт спортивной площадки в Байболовке и ремонт спортивного зала в Нижнемуллинской школе, а также строительство физкультурно-оздоровительного комплекса в с. Гамово.

Благодаря реализации проекта «Спортивный клуб + Спортивный сертификат» закуплен и приобретён инвентарь для школ Пермского района на сумму более 1 млн руб., а к началу следующего учебного года планируется обеспечение школ и учреждений дополнительного образования на сумму более 5 млн руб., что позволило привлечь более 7 тысяч детей по 50 видам спорта.

Всё это позволяет повысить уровень подготовки спортсменов, обеспечить выход на соревнования более высокого уровня. На сегодняшний день проведено 35 детских районных соревнований, 7 тренировочных сборов, дети Пермского района приняли участие в 58 краевых соревнованиях и в 30 соревнованиях российского уровня.

Своя спортивная школа

Одним из главных достижений учебного года можно считать создание детско-юношеской спортивной школы «Вихрь».

Здесь работает 30 тренеров-преподавателей и педагогов дополнительного образования по 14 видам спорта, 10 человек имеют высшую и первую квалификационные категории. В учреждении функционируют 74 группы спортивной подготовки с охватом около 1300 человек. В секциях занимаются 148 детей группы риска и СОП.



Многие тренеры являются действующими спортсменами и имеют победы и призовые места по различным видам спорта: Л.А. Гладких (панкратион), С.С. Санин (греко-римская борьба), С.И. Азанов (вольная борьба), В.Г. Бачерики, И.М. Курбанов (лыжные гонки), П.Ф. Долдин (прыжки с трамплина и лыжное двоеборье), А.И. Порошин (лёгкая атлетика), Г.А. Бачерики (футбол), А.Г. Лунёв (гиревой спорт).

В течение 2013-2014 учебного года более двухсот учащихся учреждения стали победителями соревнований различного уровня.



Наиболее значимые победы:

Спортивный туризм

17 школьников, занимающихся в объединении спортивного туризма, стали победителями и призерами краевого и всероссийского уровней (тренер А.С. Малегина):

2 место на Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму среди обучающихся в г. Тольятти;

1 место в 32-м Первенстве Пермского края по спортивному туризму на лыжных дистанциях (Сергино);

1 место в Кубке Пермского края по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях.

Первые места на Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму среди обучающихся в г. Тольятти и в г. Губкин) завоевали Вадим Хорошавцев и Татьяна Овсянникова.

Мини-футбол

1 место - команда «Надежда» Бабкинской школы в Первенстве России по мини-футболу. (тренер А.О. Акимкин).

Греко-римская борьба

1 место в V краевом турнире по греко-римской борьбе, посвящённом памяти В.Д. Шварева, завоевал Сергей Наугольных (тренер И.З. Узбяков)

Вольная борьба

20 мальчишек в 2013-14 учебном году стали победителями и призёрами соревнований краевого уровня по вольной борьбе.

2 место в Кубке главы города Перми по вольной борьбе завоевала Команда детско-юношеской спортивной школы «Вихрь».

1 место в Краевом турнире по вольной борьбе, посвящённом 50-летию вольной борьбы в г. Добрянка, среди юношей и взрослых завоевали Георгий Кобелашвили, Евгений Вдовин, Рустам Кагарманов.

Первые места в Первенстве Пермского края по вольной борьбе среди юношей - Дмитрий Сидоров, Артём Шипигузов, Евгений Вдовин и Сергей Старицин.

1 место в Первенстве Пермского края по вольной борьбе среди юношей 1997-1999 г.р. заняли Максим Аверьянов, Григор Чобанян.

1 место в Чемпионате Пермского края по вольной борьбе у Никиты Гараева.

Бокс

14 школьников стали в этом учебном году победителями и призёрами соревнований различного уровня.

1 место в Открытом Первенстве города Соликамска по боксу «Золотая осень» заняли Эдуард Кораблёв и Кирилл Чудинов (тренер А.М. Евстафьев).

Максим Лабутин завоевал 1 место во Всероссийском турнире по боксу на призы чемпиона мира среди профессионалов В.А. Потехина и 1 место в IX Всероссийском турнире по боксу, посвящённом памяти заслуженного мастера спорта СССР, первого чемпиона мира Соломина В.А. (тренер Ашихмин С.Ю.)

У Барова Егора, Носкова Данила, Гурдина Алексея 1 место в Межрегиональном турнире по боксу класса «Б» (тренер Евстафьев А.М.)

Лёгкая атлетика

1 место в Легкоатлетическом кроссе среди учащихся общеобразовательных учреждений Пермского края заняла Антонина Ружанская.

Лыжные гонки

13 школьников стали победителями и призёрами Краевых соревнований по лыжным гонкам.

1 место - сборная команда Пермского района в Первенстве Министерства образования и науки Пермского края среди обучающихся по ОФП лыжника-гонщика;

2 место - в Первенстве Пермского края по лыжным гонкам «Лыжня юных - 2013»;

3 место - в Первенстве Пермского края «Быстрая лыжня»;

1 места в XXXII Всероссийской массовой лыжной гонке - Диана Гильманова и Тимофей Бабушкин из Конзаводской школы (тренер И.М. Титова);

1 места в краевом Фестивале зимних видов спорта «Юный динамовец» (лыжные гонки) - Алёна Аликина и Светлана Угольниковы (Юго-Камская школа) (тренер В.Г. Бачерики).

Прыжки на лыжах с трамплина и лыжное двоеборье

6 место в Международных соревнованиях по прыжкам на лыжах с трамплина - Михаил Козлов (Хохловская школа);

1 место в Первенстве Пермского края по прыжкам на лыжах с трамплина, посвящённом XXI Олимпийским играм-2014, - Валерий Мазунин (Хохловская школа).

Биатлон

В этом году 5 победителей и призёров Пермского края по биатлону:

1 место в Открытом Первенстве Пермского края по биатлону - Ярослава Первакова (Усть-Качкинская школа);

1 место в Первенстве Пермского края по биатлону (тренер А.В. Мерзляков).

Гиревой спорт

1 место в IX турнире Пермского края по гиревому спорту памяти А. Хозяшева - команда Пермского района;

1 место в Первенстве Пермского края по силовому жонглированию гириями - Елизавета Аликина и Кирилл Лунёв (Юго-Камская школа);

1 место в личном зачёте IX турнира Пермского края по гиревому спорту памяти А.Хозяшева - Елизавета Аликина.

Материал предоставлен ДЮСШ «Вихрь»

На фото: участники районной легкоатлетической эстафеты 2014 г.

В 2013-2014 учебном году массовые спортивные разряды получили более 700 юных спортсменов района в разных видах спорта: лёгкая атлетика 552 человека; лыжные гонки 77 человек; спортивный туризм 83 человека; гиревой спорт 10 человек.

В октябре 2013 года Максим Аверьянов, воспитанник тренера С.И. Азанова, получил звание «Кандидат в мастера спорта» по вольной борьбе.

